

**Приложение 1 к РПД Теория и технология развития речи
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык).
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и технология развития речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

2. Планы практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Теория и технология воспитания у дошкольников звуковой культуры речи

ПЛАН:

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, произношения слогов, слов и средств интонационной выразительности.
3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
4. Технология обследования звуковой стороны речи детей.
5. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.
6. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.
7. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.

Литература основная

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/2>
2. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.
4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10. - С. 9-13.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
3. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. – выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>
4. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – с. 64-72.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризовать особенности усвоения детьми звукопроизношения, произношения слогов, слов и средств интонационной выразительности.
2. Назвать этапы обучения правильному звукопроизношению.
3. В чем заключается специфика индивидуальной работы с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
4. Какие фонематические процессы развиваются у детей в разных возрастных группах?
5. Перечислить виды деятельности, в которых проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в

- возрастных группах.
2. Проверить особенности звукопроизношения у детей средней группы. Выяснить причины несовершенной речи.
 3. Составить развернутый план НОД для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука **ц**.
 4. Составить конспект НОД для старшей группы по дифференциации звуков **с** и **ш**.
 5. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Теория и технология формирования словаря у дошкольников

ПЛАН:

1. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
2. Методы и приемы словарной работы.
3. Теория и технология словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
4. Теория и технология словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни
5. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.
6. Технология проведения дидактических игр на развитие словаря.
7. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Литература основная

1. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368.
3. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
2. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. – выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitiie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>
3. Комарова, И.В., Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей посредством дидактических игр [Электронный ресурс] / И.В. Комарова, Л.С. Половодова // Пермский педагогический журнал. - 2015. - № 7. - С. 36-40. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obogascheniya-slovary-a-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-uchetom-gendernyh-osobennostey-posredstvom-didakticheskikh-igr>
4. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – с. 97-110.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определить сущность словарной работы в разных возрастных группах.
2. Назвать принципы словарной работы.
3. В чем заключается специфика работы с детьми по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов?
4. Какие группы слов относятся к эмоциональной лексике?
5. Перечислить виды деятельности, в которых проводится работа по формированию словаря детей.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ [источники 2,3].
2. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим миром ("Одежда", "Труд", "Библиотека", "Транспорт" и др.).
3. Разработать конспект мероприятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.
4. Определить задачи и содержание словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых.
5. Проверить особенности понимания детьми 5-6 лет оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования.
6. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Теория и технология формирования грамматического строя речи у дошкольников

ПЛАН:

1. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
2. Технология формирования морфологической стороне речи.
3. Формирование способов словообразования.
4. Формирование синтаксической стороны речи.
5. Технология исправления грамматических ошибок.
6. Словотворчество как феномен детской речи.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности овладения дошкольниками грамматическим строем родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.
2. Охарактеризовать закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Каковы особенности овладения детьми синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования в разных возрастных группах?
4. Перечислить типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

Задание для самостоятельной работы:

1. Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые имена существительные, родительный падеж множественного числа имен существительных, изменение основы глаголов, образование сравнительной степени имен прилагательных и др.).
2. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского "От двух до пяти" о словотворчестве детей.

3. Разработать 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет.
4. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Теоретические основы методики развития связной речи

ПЛАН:

1. Понятие связной речи, ее функции и формы
2. Характеристика диалогической и монологической речи.
3. Речь ситуативная и контекстная.
4. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
5. Задачи и содержание обучения детей связной речи в разных возрастных группах.

Литература основная

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/2>
2. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.
4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд., стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10. - С. 9-13.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
3. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. – выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>
4. Тенкачева, Т.Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраст [Электронный ресурс] / Т.Р. Тенкачева // Специальное образование. - 2014. - № 1. - С. 68-78. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-grammaticheskogo-stroya-rechi-u-razlichnyh-kategoriy-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности овладения дошкольниками различными формами речи?
2. Охарактеризовать признаки текста как основной единицы коммуникации.
3. Каковы особенности овладения детьми дошкольного возраста диалогической и монологической речью в разных возрастных группах?
4. Перечислить типичные трудности освоения дошкольниками связной речью, их причины.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подберите для пересказа из детской литературы текст повествовательного (описательного) характера. Постройте к нему графическую смысловую программу, используя методику В.К. Воробьевой.
2. Составьте серию вопросов и заданий для работы над пересказом.
3. Подберите варианты зачинов для составления рассказов разных возрастных групп.
4. Подберите дидактический материал (банк предметных картинок) для работы над созданием рассказа.
5. Составьте эталонные тексты рассказов по сюжетным картинам и сериям картин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте

ПЛАН:

1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей.
2. Развитие общения у детей на первом году жизни.
3. Содержание и технология работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности.
4. Технология развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.

Литература основная

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.
3. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
2. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. – выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>
3. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
4. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности речевого общения детей первого года жизни?
2. Охарактеризовать особенности общения взрослых с детьми первого и второго года жизни.
3. Каковы особенности развития подражания и самостоятельной речевой активности у детей первого года жизни?

4. Перечислить основные задачи работы по развитию понимания и активной речи у детей раннего возраста.

Задание для самостоятельной работы:

1. Провести наблюдения за способами общения взрослых с детьми первого и второго года жизни и дать анализ.
2. Подобрать из литературы 2—3 примера игр-занятий с детьми на развитие понимания активной речи.
3. Подготовить аннотацию на научную статью по проблеме развития речевого общения у детей раннего возраста.
4. Выписать и выучить наизусть несколько потешек, частушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста.

Литература основная

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей раннего возраста [Текст] / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 2014.-144 с.
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.
4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
2. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание [Электронный ресурс] / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. - 2013. – выпуск 2(118). - С. 72-76. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>
3. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
4. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2017. – 223. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2#page/2>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста

ПЛАН:

1. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста.
2. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении:
 - а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения;
 - б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста;
 - в) руководство разговорами детей разного возраста.

3. Анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях).
4. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности.
5. Технология использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

Литература основная

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2017. – 223. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2#page/2>
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.
4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
3. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.
Шушляева К.Н. Использование картин и игрушек в детском саду как средство развития связной речи детей [Электронный ресурс] / К.Н. Шушляева // Концепт. - 2015. – Спецвыпуск № 27. - С. 1-8. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kartin-i-igrushek-v-detskom-sadu-kak-sredstva-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey>

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается особенность речи как средства общения у детей дошкольного возраста?
2. Охарактеризовать разговор воспитателя как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении.
3. Каковы особенности развития диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности?
4. Определить назначение и специфику использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить аннотации научных статей по проблеме.
2. Придумать и организовать на практике 2—3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога.
3. Записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).

4.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Беседа как метод обучения диалогической речи

ПЛАН:

1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
2. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.
3. Структура обобщающей беседы.
4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.
5. Сущность этических бесед и методика их проведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается воспитательное и образовательное значение беседы как метода развития речи?
2. Назвать требования к отбору тематики и содержанию беседы в разных возрастных группах.
3. Какова сущность этических бесед и специфика методики их проведения?

Задание для самостоятельной работы:

1. Написать два конспекта НОД по теме «Беседа о зиме (весне)», «Беседа о перелётных птицах» для детей старшего дошкольного возраста
2. Подобрать речевой материал и иллюстрации к проведению данных бесед.
3. Записать и проанализировать обобщающую беседу с детьми 6 —7 лет (содержание и структура беседы, приемы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний).
4. Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам

ПЛАН:

1. Виды детских рассказов по картинам.
2. Теория и технология обучения описанию предметных и сюжетных картин.
3. Технология обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине).
4. Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.

Литература основная

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2017. – 223. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2#page/2>
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.

4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
3. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.
4. Шушляева К.Н. Использование картин и игрушек в детском саду как средство развития связной речи детей [Электронный ресурс] / К.Н. Шушляева // Концепт. - 2015. – Спецвыпуск № 27. - С. 1-8. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kartin-i-igrushek-v-detskom-sadu-kak-sredstva-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey>

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенность развития монологической речи как средства общения у детей дошкольного возраста?
2. Охарактеризовать текст-описание как основной продукт речевой деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Каковы особенности создания текстов повествовательного характера с опорой на наглядность?
4. Определить специфику обучения дошкольников описанию пейзажа и натюрморта.

Задание для самостоятельной работы:

1. Придумать образец повествовательного монолога по картине.
2. Придумать образец описания пейзажной картины.
3. Разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).

Литература основная

5. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
6. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2017. – 223. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2#page/2>
7. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.
8. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>

6. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
7. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.
8. Шушляева К.Н. Использование картин и игрушек в детском саду как средство развития связной речи детей [Электронный ресурс] / К.Н. Шушляева // Концепт. - 2015. – Спецвыпуск № 27. - С. 1-8. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kartin-i-igrushek-v-detskom-sadu-kak-sredstva-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам

ПЛАН:

1. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек.
2. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи.
3. Теория и технология обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.
4. Технология обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности познавательной деятельности при описании предметов у детей дошкольного возраста?
2. Перечислить требования к подбору игрушек для обучения монологической речи.
3. Каковы особенности обучения описанию дошкольников предметов и игрушек в разных возрастных группах?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.
2. Составить образцы рассказов по игрушкам.
3. Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Теоретические основы методики работы с художественной литературой

ПЛАН:

1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.

Литература основная

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.

- Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2017. – 223. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2#page/2>
- Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287.
- Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

- Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
- Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
- Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.
- Шушляева К.Н. Использование картин и игрушек в детском саду как средство развития связной речи детей [Электронный ресурс] / К.Н. Шушляева // Концепт. - 2015. – Спецвыпуск № 27. - С. 1-8. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kartin-i-igrushek-v-detskom-sadu-kak-sredstva-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey>

Вопросы для самоконтроля:

- В чем заключаются роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи?
- Проанализировать требования к отбору художественных произведений для ознакомления детей дошкольного возраста.
- Каковы особенности работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах?

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить сообщение по статье А. В. Запорожца "Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения"
- Выписать из пособия "Ребенок и книга" Л. М. Гурович, Л. Б. Береговой, В. И. Логиновой особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах.
- Отобрать художественные произведения для чтения и рассказывания на сентябрь—октябрь для одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Технологии ознакомления детей дошкольного возраста с книгой

ПЛАН:

- Формы работы с книгой в детском саду.
- Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
- Технология художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.

4. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

Литература основная

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2017. – 223. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2#page/2>
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287
4. Ушакова, О.С. Ознакомление с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
5. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
3. Чиндилова О. В. Приемы развития литературной речи детей дошкольного возраста / Чиндилова О. В. // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 6. - С. 24-28.
4. Шатрова, С.А. Влияние литературных произведений на развитие художественной речи дошкольников [Электронный ресурс] / С.А. Шатрова // Концепт. - 2013. – Спецвыпуск № 08. - С. 1-7. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-literaturnyh-proizvedeniy-na-razvitie-hudozhestvennoy-rechi-doshkolnika>

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы?
2. Назвать виды ознакомительного чтения, которые использует воспитатель при первичном знакомстве с текстом.
3. Каковы особенности беседы в связи с чтением художественных произведений в разных возрастных группах?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить в виде презентации библиографическую справку о любом детском писателе или поэте.
2. Составить развернутый план занятия по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой.

Литература основная

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. -

- М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2017. – 223. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2#page/2>
 3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287
 4. Ушакова, О.С. Ознакомление с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
 5. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
3. Чиндилова О. В. Приемы развития литературной речи детей дошкольного возраста / Чиндилова О. В. // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 6. - С. 24-28.
4. Шатрова, С.А. Влияние литературных произведений на развитие художественной речи дошкольников [Электронный ресурс] / С.А. Шатрова // Концепт. - 2013. – Спецвыпуск № 08. - С. 1-7. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-literaturnyh-proizvedeniy-na-razvitie-hudozhestvennoy-rechi-doshkolnika>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте

ПЛАН:

1. Теории и технологии подготовки к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.
2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
3. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Литература основная

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2017. – 223. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2#page/2>
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 287

4. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02797-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E0A530A-29B2-4912-9FF7-FBE4D61345B9#page/1>
5. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учеб.пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 3.изд.,стереотип. - М.: Академия, 2013.

Литература дополнительная

1. Биба А.Г. Актуальные проблемы обучения дошкольников грамоте в контексте новых требований образовательного стандарта [Электронный ресурс] / А.Г. Биба // Вестник Брянского государственного университета. - 2016. – выпуск 1(118). - С. 311-316. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-obucheniya-doshkolnikov-gramote-v-kontekste-novyh-trebovaniy-obrazovatelno-go-standarta>
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51885
3. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа [Текст]/Н.В. Нищева. – М.: Детство-пресс, 2016. – 122с.
4. Серегина О.В. Формирование навыков связной речи у детей дошкольного возраста в процессе использования приемов ТРИЗ - технологий [Электронный ресурс] / О.В. Серегина, // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2012. - № 8. - С. 207-211. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-svyaznoy-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-protse-ispolzovaniya-priemov-triz-tehnologii>

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислить основные направления работы по подготовки дошкольников к обучению грамоте.
2. В чем заключаются подготовка воспитателя к работе по формированию у детей фонематического восприятия как предпосылки овладения грамотой?
3. Назвать задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
4. Какова роль метода моделирования в процессе подготовки к обучению чтению старших дошкольников?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить аннотацию научной статьи по проблемам формирования фонематических процессов у дошкольников.
2. Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.
3. Изучить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского.
4. Подобрать 2—3 дидактические игры по ознакомлению детей со звуком, словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Подготовиться к проведению этих игр.